

*De onderstaande tekst beschrijft Hanneke Naborn haar ervaringen op het Vellesan College. Zij is in 2002 als herintredende zij-instromer begonnen, tijdens haar studie heeft zij al een eerstegraads lesbevoegdheid in biologie gehaald. Zij gaf om te beginnen twee jaar biologieles aan klassen op verschillende niveaus. Hanneke was vervolgens acht jaar teamleider van de onderbouw vmbo, vijf jaar van de bovenbouw vmbo en twee jaar met Carla Stokman samen van het gehele vmboteam. De laatste jaren maakte zij als adviseur onderwijskwaliteit deel uit van de schoolleiding.*

*Zij kijkt met veel plezier en tevredenheid terug op deze periode. Juist de combinatie van lesgeven, verantwoordelijkheid dragen voor een grote groep leerlingen en hun docenten en zoeken naar mogelijkheden om de organisatie te verbeteren maakten het voor haar interessant. Van de ontvangst van de nieuwe brugklasleerlingen tot het secuur aanleveren van de examencijfers: Hanneke vond het allemaal belangrijk en genoot ervan om dit zo goed mogelijk te doen.*

In 1983 ben ik in Wageningen afgestudeerd in biologie en communicatieleer. In die tijd waren er nauwelijks banen in het onderwijs. Ik ben mede daarom als management- en communicatietrainer aan het werk gegaan.

Vervolgens heb ik als moeder van onze twee jonge kinderen tien jaar een praktijk aan huis gehad, waar ik als psychosynthese therapeut mensen begeleidde.

Toen onze oudste zich oriënteerde op zijn keuze voor de middelbare school zag ik hoe de vakken biologie en verzorging werden ingevuld. Ik realiseerde me dat ik daartoe ook bevoegd was. Na een tijdelijke invalbaan in Heerhugowaard kon ik in 2002 op het Vellesan College beginnen.

Het Vellesan was voor mij, in IJmuiden opgegroeid, een fijne school waar ik me snel thuis voelde. In Heerhugowaard had ik flink kunnen oefenen. Met zeven lessen had ik toen voor mijn gevoel een volledige werkweek. In IJmuiden werd ik goed opgevangen en ondersteund door de leden van de vakgroep biologie.

In 2003 begon een nieuwe rector op de school met nieuwe ideeën over de organisatie: er werden teams gevormd, met elk een teamleider. Een team docenten werkte voornamelijk in één gebouw en gaf les aan dezelfde leerlingen. Maandelijks was er een teamvergadering en er werden leerlingbesprekingen georganiseerd. De schoolleiding bestond vanaf 2004 uit de rector, twee conrectoren en zes teamleiders. Ik werd de teamleider van het vmbo-bovenbouw team 'zorg en welzijn'. Er was wekelijks schoolleiders-overleg waarin vooral operationele zaken de aandacht kregen en daarnaast kwamen beleid en visie op onderwijs aan de orde.

In mijn aantekeningen van toen vind ik het volgende:

*Wat een gedoe was het met die teams, de school moest daar op alle niveaus erg aan wennen. Tot die tijd waren de lijnen erg kort naar de directie en opeens zat daar een teamleider tussen.*

*Vanwege mijn beperkte ervaring als docent vond niet iedereen mij geschikt als teamleider.*

*Ik vond het een hele uitdaging. Bij de start kregen de teamleden van mij een zonnebloem als symbool voor groeien en bloeien en voor de verzorging die daarvoor nodig was en die ik van plan was te geven.*



In 2006 begon Marc Boelsma als rector, Ernst Pans ging na een jaar met pensioen en er bleven nog vier teamleiders in functie. John van der Hulst deed de bovenbouw vmbo, Inge van Deudekom de mavo en Klaas de Vos het havo en vwo-team. Ik mocht in het Willem de Zwijger gebouw het team van de vmbo-onderbouw leiden. Dat betekende dat we van twee teams (het lwoo team en het basis-kader team) één team gingen maken. Samen met Bouwe Hoekstra en Peter van der Kroef als leerjaar-coördinatoren was dit een behoorlijke uitdaging. Ondanks dat de meeste collega's al langer samen in het gebouw werkten was er toch sprake van verschillen tussen de twee oude teams, bijvoorbeeld wat betreft de niveaudifferentiatie en omgaan met inhaaltoetsen.

We kozen voor een nieuwe aanpak wat we 'Vellesan Leren' noemden: We maakten voor de studieplanners een boekje en bleven in gesprek over onze pedagogisch/ didactische aanpak. Daan Nieuwenhuizen heeft met zijn ervaring van het MCA hierbij ondersteuning verleend. Gelukkig hoorde ik allengs minder 'in ons team deden we het altijd zo', met andere woorden we werden gewoon het onderbouw vmbo-team in de Willem.



We hebben hard gewerkt aan het Vellesan Leren. We maakten opnames in elkaars' lessen en 'Met een zes voor een goede les' als leidraad werden over en weer lessen bezocht en nabesproken. We maakten een boekje met '25 algemene vaardigheden' waarin de vmbo-leerlingen op overzichtelijke wijze konden vinden hoe een werkstuk eruit moet zien, hoe je helder communiceert en hoe je woordjes leert, etc. In de mentorlessen werd hier aandacht aan besteed.

Ik heb in die tijd mijn steentje bijgedragen aan het intensievere contact met de basisscholen onder andere door het regelmatige PO-VO overleg. Mede daardoor konden de leerlingen meer en meer op het voor hen passende niveau starten in het voortgezet onderwijs. Ondertussen lukte het in de bovenbouw vmbo maar niet een teamleider aan te stellen die voor langere tijd voldeed. In acht jaar waren er maar liefst vier teamleiders geweest. Vanaf januari 2014 werd ik de teamleider van de bovenbouw vmbo, aanvankelijk nog naast de onderbouw, waar de honneurs werden waargenomen door Bouwe en Paul Moedt. Enerzijds terug op mijn oude plek maar anderzijds vol nieuwe uitdagingen vooral wat betreft de op handen zijnde vernieuwingen in het vmbo.

De vernieuwing van het vmbo was vooral bedoeld om de programma's meer te stroomlijnen en meer uitdagend en toegepast onderwijs in te richten voor de vmbo-leerlingen. Vanaf 2016 is het aantal profielen in het vmbo landelijk teruggebracht tot tien. Op het Vellesan College kunnen de leerlingen kiezen uit twee profielen: 'zorg en welzijn' en 'economie en ondernemen'. Voor elk profiel zijn vier profielvakken ontwikkeld waarin op landelijk niveau eindexamen wordt gedaan. Daarnaast uiteraard de AVO vakken en een ruime hoeveelheid beroepsgerichte keuzevakken. Zo kunnen leerlingen echt een keuze maken gericht op hun toekomstplannen, passend bij hun belangstelling of wat ze leuk vinden om te doen. Jammer genoeg is het niet gelukt een eigen keuzevak 'mens en sport' in te voeren. We hadden het idee om in samenwerking met het CIOS met dit keuzevak een aantal leerlingen beter voor te bereiden op hun vervolgstap. We hebben de landelijke commissie die hierover mocht beslissen helaas niet kunnen overtuigen.



Met de in gebruik name van de Plataan zaten de onderbouw en de bovenbouw van het vmbo eindelijk samen in een mooi nieuw goed toegerust gebouw. Carla Stokman en ik hebben ons vanaf de start ingezet om er één team van te maken, docenten gaven les in alle leerjaren en er werd intensief samengewerkt aan allerlei projecten. Ik kon dit in mijn ogen goede team met een gerust hart overdragen.

Mijn laatste drie jaar in de schoolleiding heb ik me vooral beziggehouden met de noodzakelijke kwaliteitsonderzoeken en alles wat daarbij komt kijken. Het was fijn om te doen en te merken dat mijn collega schoolleiders deze inspanningen konden waarderen.

Gelukkig heb ik deze taak goed kunnen overdragen aan mijn opvolgster Melissa Zwaan.

Bijna twintig jaar maakte ik deel uit van de schoolleiding van het Vellesan. Ik kijk hier met tevredenheid op terug. Ik maakte vaak lange dagen op school. Het kostte me veel tijd en energie vooral omdat ik het zo goed mogelijk wilde doen. Allereerst zorgde ik voor de leerlingen, probeerde ze te stimuleren en maakte waar mogelijk afspraken over hun inzet en prestaties. Daarnaast had ik de zorg voor mijn teamleden, voerde (functionerings-) gesprekken, bood een luisterend oor en ondersteunde ze zo goed mogelijk. Uiteraard ging mijn aandacht en energie ook naar de schoolorganisatie als geheel.

Met elkaar hebben we al die jaren geprobeerd om de leerling zoveel mogelijk centraal te stellen. Graag had ik school breed een systeem ingevoerd waarin de leerlingen nog meer eigen verantwoordelijk zouden krijgen voor hun eigen leerproces. Het werkboek 'Vaardig in Plannen' dat in 2019 in gebruik werd genomen, was wat dat betreft een stap in de goede richting.



Tenslotte wil ik niet onvermeld laten hoe belangrijk de podiumavonden, Idols-verkiezingen en Vistivals maar ook de acties voor Dance4Life, Serious Request en 'Geen Red Bull maar water' zijn voor de ontwikkeling van de jongeren. Daarnaast hebben we, vind ik, door de georganiseerde ouderavonden over 'Mijn kind online', 'Drugs' en 'Anti-pestbeleid' ook een goede bijdrage geleverd aan de samenleving.

Sinds de zomer van 2021 ben ik met pensioen. Ik heb het prima naar mijn zin als oppas-oma van twee kleinkinderen ('21 en '22) die gelukkig allebei in de buurt wonen. Daarnaast ben ik bezig met het jubileumboek over 40 jaar Vellesan College, ik ben voorlichter/lotgenoot van de patiëntenvereniging Hoofd Hals en af en toe help ik mee met inzamelen van producten voor de voedselbank Velsen.

Ik denk met veel genoegen terug aan leerzame en zinvolle jaren op het Vellesan College.

Ik wens de huidige medewerkers toe dat ze met net zo veel plezier als ik aan het werk kunnen zijn om zo voor de leerlingen echt het verschil te kunnen maken!

